

АНАЛИЗ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная
общеобразовательная школа с. Воздвиженка МР Альшеевский район РБ
за 2023/24 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**
- 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**
- 6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**
- 9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
 - 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**
- 10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МБОУ ООШ с. Воздвиженка образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является

1 Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося

2 Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО

3 Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4 Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района)

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведены в соответствие с ФГОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является – <...>. Основные задачи ООП ООО: <...>

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям обеспечения соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль в 1,5 классах Входной контроль по предметам УП в 2-4,6-9 классах	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–9-й классы)	-	Выявление уровня воспитанности (2–9-й классы)
Ноябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–9-й классы)	-	-
Декабрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–9-й классы)	Диагностика функциональной грамотности в 7 классе	Выявление уровня воспитанности (2–9-й классы)
Февраль	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–9-й классы)	-	-
Март	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–9-й классы)	-	Выявление уровня воспитанности (2–9-й классы)
Апрель - май	Промежуточная аттестация во 2-8,9 классах Диагностическая работа в 1 классе	Проведение ВПР	-

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации:

- Результаты работ проанализировать на уровне ШМО, класса, ученика и довести до сведения родителей. Вовлекать родителей к работе по достижению их детьми предметных результатов по предметам и формированию УУД.
- Учителям необходимо использовать рекомендации вышестоящих органов.
- Эффективнее внедрять в работу личностно-ориентированные и мультимедийные технологии, проектировать уроки и формулировать задания на основе системно-деятельностного подхода
- Организовать систему ИГЗ для ликвидации пробелов и практической отработки изученного материала.

Результаты итоговых контрольных работ по предметам за 2023-2024 год

№	Предмет	Учитель	Класс	Всего учащихся	Выполнил и работу	Качество успева	емость
1	Математика	Павлова Л И	9класс	8	8	62	87

2	Математика	Павлова Л И	6класс	6	6	40	100
3	Математика	Павлова Л И	7класс	8	7	42	85
4	Математика	Павлова Л И	8класс	5	5	60	100
5	Математика	Павлова Л И	5класс	8	7	37	87
6	Геометрия	Павлова Л И	7	8	7	85	100
7	Геометрия	Павлова Л И	8	5	4	50	100
8	Геометрия	Павлова Л И	9	8	8	85	85
9	Физика	Баскакова Л И	7класс	8	7	57	100
10	Физика	Баскаков а Л И	8класс	5	4	50	75
11	Физика	Баскаков а Л И	9кл	8	8	74	87
12	Русский язык	Калякина Ф Н	8кл	5	5	57	85
13	Русский язык	Калякина Ф Н	5 кл	7	7	60	85
14	Литература	Калякина Ф Н	5	7	7	71	100
15	Литература	Калякина Ф Н	8	5	5	60	100
16	Обществознание	Бессилина Г И	6кл	6	6	50	83
17	Обществознание	Бессилина Г И	7кл	8	7	42	71
18	Обществознание	Бессилина Г И	8кл	5	5	60	80
19	Математика	Лугинина И М	2кл	4	4	100	100
20	Рус яз	Лугинина И М	2кл	4	3	90	100
21	Рус яз	Лугинина И М	1кл	6	6	100	100
22	Математика	Лугинина И М	2 кл	6	6	100	100
23	Окружающий мир	Лугинина И М	2	4	3	100	100

24	Математика	Бессилина Г И	3кл	7	7	42	56
25	Рус яз	Бессилина Г И	3кл	7	6	43	57
26	Математика	Бессилина Г И	4кл	9	8	62	87
27	Рус яз	Бессилина Г И	4кл	9	7	57	71
28	Окружающий мир	Бессилина Г И	3кл	9	6	50	100
29	Окружающий мир	Бессилина Г И	4кл	9	9	66	100
30	Рус яз	Мухарьмова Г А	9	8	7	86	86
31	Литература	Мухарьмова Г А	9	8	7	100	100
32	Родной русский язык	Мухарьмова Г А	9	8	7	85	100
33	Родная русская	Мухарьмова Г А	9	8	8	85	100
34	Башяз	Мухарьмова Г А	5	5	5	80	100
35	Биология	Герасимова Г Н	5	8	7	29	57
36	Биология	Герасимова Г Н	6	6	5	65	100
37	Биология	Герасимова Г Н	7	8	7	62	100
38	Биология	Герасимова Г Н	8	5	5	78	100
39	Биология	Герасимова Г Н	9	8	6	83	100
40	Рус яз	Гайсина Г.Р.	7	8	7	58	58
41	Рус яз	Гайсина Г.Р.	6	6	6	50	85
42	Литература	Гайсина Г.Р.	7	8	6	100	100
43	Литература	Гайсина Г.Р.	6	6	6	100	100
44	География	Яковлева Е А	9	8	8	12	87
45	География	Яковлева Е А	5	7	5	60	100
46	География	Яковлева Е А	6	6	6	50	83
47	География	Яковлева Е А	7	8	8	38	87

48	География	Яковлева Е А	8	5	5	50	100
49	Английский язык	Герасимо ва Г Н	5	7	4	50	100
50	Английский язык	Герасимо ва Г Н	6	6	6	50	66
51	Английский язык	Герасимо ва Г Н	7	8	7	29	71
52	Английский язык	Герасимо ва Г Н	8	5	4	50	75
53	Английский язык	Герасимо ва Г Н	9	8	8	87	87
54	Английский язык	Бессили на Г И	3	7	6	33	83
53	Немецкий язык	Герасимо ва Г Н	7	8	7	75	85
54	История	Мухарям ов М А	5	8	5	100	100
55	История	Мухарям ов М А	6	6	5	100	100
56	История	Мухарям ов М А	7	8	5	100	100
57	История	Мухарям ов М А	8	5	4	100	100
58	История	Мухарям ов М А	9	8	7	100	100
59	Химия	Герасимо ва Г Н	8	5	4	50	100
60	Химия	Герасимо ва Г Н	9	8	8	62	87
61	ОДНК	Мухарям ова Г А	5	8	7	86	100
62	ОДНК	Мухарям ова Г А	6	6	6	100	100
63	ОДНК	Мухарям ова Г А	7	8	7	85	100
64	ОДНК	Мухарям ова Г А	8	5	5	100	100
64	ОДНК	Мухарям ова Г А	9	8	8	100	100
65	Башкирский язык	Мухарям ова Г А	6	6	5	50	100
66	Башкирский язык	Мухарям ова Г А	7	8	4	75	100
67	Башкирский язык	Мухарям ова Г А	8	5	5	100	100
68	Башкирский язык	Мухарям ова Г А	9	5	5	100	100
69	Башкирский язык	Мухарям ова Г А	5	8	5	60	100

70	Обществознание	Яковлева Е А	9	8	7	100	100
	Технология	Выдрина Е В	8	5	5	90	100
	Технология	Выдрина Е В	7	8	8	70	70

Исходя из результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-8,9 классов можно сделать следующие выводы и дать рекомендации:

1. Школьному методическому объединению изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
4. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований ФГОС и учебных программ.
5. Продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля.
6. В течение 2024-2025 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у обучающихся школы.
7. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.
8. Стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.
9. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
10. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
11. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний обучающихся.

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 8 обучающихся 9 класса. На конец учебного года все обучающиеся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 8 обучающихся 9 класса.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- биологию – 6 обучающихся;
- информатику – 1 обучающийся;
- география- 8 обучающихся

английский язык – 1 обучающийся.

Кол-во обучающихся 9 кл	Допущенных на экзамены	Не допущенных на экзамены	Предметы вынесенные на итоговую аттестацию	Формы проведения итоговой аттестации	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердили свои оценки	Ниже годовой	Выше годовой	% успеваемости	% качества
8	8	0	Русский язык	ОГЭ	1	2	4	1	3	5	0	87	37.5
8	8	0	Математика	ОГЭ	0	4	4	0	7	1	0	100	50
8	6	0	Биология	ОГЭ	1	4	1	0	6	0	0	100	62
8	8	0	География	ОГЭ	0	3	5	0	3	5	0	100	37
8	1	0	Информатика	ОГЭ	1	-	-	-	1	0	0	100	100
8	1	0	Английский язык	ОГЭ	1	-	-	-	1	0	0	100	100

Таблица 1. Средняя отметка по школе в разрезе учебных предметов за два года ГИА в форме ОГЭ

Предмет	Средняя отметка по школе		ФИО учителя 2022/2023 учебный год	ФИО учителя 2023/2024 учебный год
	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год		
Русский язык	5	4	Мухарямова Г А	Мухарямова Г А
Математика	4	4	Павлова Л И	Павлова Л И
Биология	4	4	Герасимова Г Н	Герасимова Г Н
Английский язык	-	5	Герасимова Г Н	Герасимова Г Н
Информатика	-	5	Баскакова Л И	Баскакова Л И

Таблица 2. Сводная информация о результатах государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по образовательному учреждению

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали с первого раза		Экзамен сдали со второго раза		Средняя отметка по школе
	всего	% от общего кол-ва выпускников	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	
Русский язык	8	100	7	88	1	12	3.4
Математика	8	100	8	100	-	-	3.5
Биология	6	75	8	100	-	-	3.0
Анг язык	1	12	1	100	-	-	5
Информатика	1	12	1	100	-	-	5
География	8	100	8	100	0	0	3,4

Таблица 3. Результаты работы учителей

Ф.И.О. учителя	предмет	Количество выпускников , сдававших ОГЭ по предмету	Качеств о знаний в %	% об-ся, сдавших в первый раз	% об-ся, не сдавших экзамен в первый раз	Средняя отметка по предмет у (с учетом пересдач)
Мухарямова Г А	Русский язык	8	37	7	1	34
Павлова Л И	Математика	8	50	8	0	3.5
Герасиморва Г Н	Биология	6	62	6	0	3.0
Герасимова Г Н	Английский язык	1	100	1	0	5
Баскакова Л И	Информатика	1	100	1	0	5
Яковлева Е А	География	8	37	8	0	3,4

Анализ успеваемости и качества знаний за годовые оценки 2023/2024 учебного года в МБОУ ООШ с. Воздвиженка МР Альшеевский район Республики Башкортостан

по классам начального общего уровня образования за годовые оценки 2023/2024 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Лугинина И. М.)	4	1	3	0	0	0	0	0	0	100	100
Итого по параллели 2	4	1	3	0	0	0	0	0	0	100	100
3А (Бессилина Г. И.)	7	2	1	0	3	0	1	0	0	42,86	85,71
Итого по параллели 3	7	2	1	0	3	0	1	0	0	42,86	85,71
4А (Бессилина Г. И.)	9	1	4	0	4	1	0	0	0	55,56	100
Итого по параллели 4	9	1	4	0	4	1	0	0	0	55,56	100
Итого по уровню	20	4	8	0	7	1	1	0	0	60	95

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина
3А	1	Мельник Д. О.	анг.яз	Бессилина Г. И.	
3А	1	Мельник Д. О.	лит.чтение	Бессилина Г. И.	
3А	1	Мельник Д. О.	лит.чтение на род.(русс)яз	Бессилина Г. И.	
по классам основного общего уровня образования за годовые оценки 2023/2024 учебного года					

Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
5А (Калякина Ф. Н.)	8	0	4	0	4	1	0	0	0	50	100
Итого по параллели 5	8	0	4	0	4	1	0	0	0	50	100
6А (Баскакова Л. И., Выдрин Е. В.)	6	0	3	0	3	0	0	0	0	50	100
Итого по параллели 6	6	0	3	0	3	0	0	0	0	50	100
7А (Гайсин Г. Р.)	8	0	4	0	4	0	0	0	0	50	100
Итого по параллели 7	8	0	4	0	4	0	0	0	0	50	100
8А (Павлова Л. И.)	5	1	1	0	3	0	0	0	0	40	100
Итого по параллели 8	5	1	1	0	3	0	0	0	0	40	100
9А (Мухарьмова Г. А.)	8	1	6	0	1	0	0	0	0	87,5	100
Итого по параллели 9	8	1	6	0	1	0	0	0	0	87,5	100
Итого по уровню	35	2	18	0	15	1	0	0	0	57,14	100

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина						
Нет ни одного неуспевающего по уровню											
по классам среднего общего уровня образования за годовые оценки 2023/2024 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по параллели 10											
Итого по параллели 11											
Итого по уровню											

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся			Предмет		Учитель			Причина		
Нет ни одного неуспевающего по уровню												
		Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по всем уровням		55	6	26	0	22	2	1	0	0	58,18	98,18

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявлено в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний на уровне НОО снизилось на 3% (было 75%, стало 72%), на уровне ООО повысилось на 2% (было 39%, стало 41%), на уровне СОО качество составило 75%; по сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество неуспевающих ребят (в прошлом году было 2 обучающихся, в этом году 1 обучающийся).

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 25.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Объект оценки	Индикаторы	Методы	Ответственные	Сроки	Форма отчетности
Август					
Качество образовательных результатов					
Работа с одаренными обучающимися	Доля обучающихся победителей и призеров муниципального этапа ВОШ, муниципальных и республиканских НПК	Анализ результатов, мониторинг	Зам. директора по УВР	29	Справка
Предметные результаты обучения	Результаты ОГЭ	Анализ результатов, мониторинг	Зам. директора по УВР	29	Справка
Качество реализации образовательной деятельности					
Основные образовательные программы	Учебно-методическое обеспечение	Мониторинг	Зам. директора по УВР, библиотекарь	До 31	Справка
	Обеспечение учебниками	Мониторинг	Директор школы, библиотекарь	До 31	Справка
	Рабочие программы по предметам	Экспертиза	Зам. директора по УВР	До 31	Справка
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП или АООП Соответствие учебному плану	Экспертиза	Зам. директора по УВР	До 31	Справка
Рабочие программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие запросам родителей (законных представителей), обучающихся Доля обучающихся, занимающихся по программам внеур.деятельности	Экспертиза	Зам. директора по УВР	До 31	Справка
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Материально-техническое обеспечение	Соответствие МТО требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, завхоз	До 31	Справка
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин	контроль	ПК	До приемки школы	Акты
Организация горячего питания		Мониторинг	Директор школы	До 31	Справка

Организация сбора документов по бесплатному питанию и компенс. за shk. форму	Пакет документов по бесплатному питанию и компенсацию за школьную форму	-	Зам. директора по УВР	До 31	Пакет документов
Кадровое обеспечение, повышение квалификации, аттестация	Укомплектованность педкадрами График прохождения КПК График прохождения аттестации	Экспертиза	Директор школы Зам. директора по УВР	До 31	Справка
Школьная документация: - планы работы в кабинетах	Соответствие школьной документации положениям об оформлении	Контроль	Зам. директора по УВР	До приемки школы	Справка
Сентябрь					
Качество образовательных результатов					
Стартовая диагностика и входной контроль	Срезовые контрольные работы по предметам в 1-9 классах	мониторинг	Зам. директора по УВР	До 30.09	Справка
Классное руководство	Проверка соответствия плана воспитательной работы классного руководителя	контроль	Зам. директора по УВР Рук. ШМО	До 15.09	Справка
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Школьная документация: - классные журналы - журналы в/д - личные дела - РП и КТП - поурочные планы	Соответствие школьной документации положениям об оформлении	Контроль	Зам. директора по УВР	До 20.09	Справка
Проведение медосмотра обучающихся	Здоровье обучающихся	мониторинг	Фельдшер ФАП	До 20	Справка
Октябрь					
Качество реализации образовательной деятельности					
Качество проведения уроков педагогами, качество индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода: - иностранный язык	Посещение уроков, наблюдение, оперативный анализ	Зам. директора по УВР	До 30	Справка
Качество внеурочной деятельности	Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС, реализация системно-	Анализ, наблюдение	Зам. директора по УВР	До 30	Справка

	деятельностного подхода				
Мониторинг преподавания ПДД и ППБ	Проведение занятий по ПДД и ППБ в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	Анализ, наблюдение	Зам. директора по УВР	До 30	Справка
Качество образовательных результатов					
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Административные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-9 классах	мониторинг	Зам. директора по УВР	До 30	Справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Пробные экзамены по русскому языку и математике в 9 классе (в школе)	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	До 30	Справка
Персональный контроль Биктимирова З.И.	Ознакомление с 1 кл. Изучение обучающихся. Изучение методики работы учителя в рамках требований ФГОС НОО в связи с реализацией ФГОС НОО	Посещение уроков, наблюдение на уроках, собеседование, оперативный анализ.	Зам. директора по УВР	октябрь	Справка
Персональный контроль: Худанова В. Д. Устивицкая К.В.	Изучение хода подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ	Посещение уроков, наблюдение на уроках, собеседование оперативный анализ, пробные ОГЭ	Зам. директора по УВР	октябрь	Справка
Персональный контроль: Фалелюхин И.А.	Цель: методическая помощь молодому специалисту, знакомство с методикой преподавания: - Английский язык - Информатика	Посещение уроков, занятий, наблюдение, собеседование оперативный анализ	Зам. директора по УВР	октябрь	Справка
Классно-обобщающий контроль: Учебно-воспитательная работа в 5 классе	Цель: адаптация учащихся 5 класса, реализация ФГОС ООО. Проверка выполнения «Единых требований к обучающимся». Состояние учебно-воспитательной	Посещение всех уроков по расписанию, наблюдение за обучающимися,	Зам. директора по УВР	Октябрь	Выступление на производственном совещании

	работы в классе	анализ уроков, контрольные работы, работа с документами.			
Тематический контроль: соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг техники чтения во 2-7 классах	мониторинг	Зам. директора по УВР	До 30	Справка
Тематический контроль: 9 класс	подготовка к ОГЭ	Посещение всех уроков по расписанию, наблюдение за обучающимися, анализ уроков	Зам. директора по УВР	октябрь	Справка
Тематический контроль: уровень воспитанности обучающихся	Соответствие требованиям	Наблюдение, анализ	Руководитель ШМО	Начало 1 чет и конец 4 четв.	Выступление на совещании классных руковод.
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Школьная документация: - классные журналы - журналы в/д - планы работы ШМО - планы работы кружков - дневники обучающихся - тетради обучающихся - поурочные планы	Соответствие школьной документации положениям об оформлении	Контроль	Зам. директора по УВР	До 30	Выступление на производственном совещании
Ноябрь					
Качество образовательных результатов					
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 классе (в школе)	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	До 25	Справка
Качество реализации образовательной деятельности					

Качество проведения уроков педагогами, качество индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода: - история и обществознание	Посещение уроков, наблюдение, оперативный анализ	Зам. директора по УВР	До 30	Справка
Качество классного руководства	Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	Анализ, наблюдение	Зам. директора по УВР	До 30	Справка
Индивидуальные достижения обучающихся	Мониторинг школьного этапа ВОШ	мониторинг	Зам. директора по УВР	До 30	Справка
Персональный контроль: Худанова В. Д. Устивицкая К.В. Фалелюхин И.А. Лебедкова О. Н.	Изучение хода подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ	Посещение уроков, наблюдение на уроках, собеседование оперативный анализ, пробные ОГЭ	Зам. директора по УВР	ноябрь	Справка
Фронтальный контроль: Начальные классы (1-4 классы СОШ с.Тавричанка)	Цель: Изучение методики работы учителя в рамках требований ФГОС НОО в связи с реализацией ФГОС НОО, уровень ЗУН учащихся начальных классов в связи с реализацией ФГОС НОО Цель: проверка состояния воспитательно-образовательного процесса	Посещение всех уроков по расписанию, наблюдение за обучающимися, анализ уроков, контрольные работы, работа с документами	Зам. директора по УВР	ноябрь	Справка
Декабрь					
Качество образовательных результатов					
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Административные контрольные работы на конец 1 полугодия по предметам во 2-9 классах	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	До 25	Справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 классе (в школе)	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	До 25	Справка

Предметные результаты обучения	Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Мониторинг, анализ	Классные руководители	За 2 недели до оконч. четв. (1 п/г)	Выступление на совещании кл.руководит.
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных услуг	анкетирование	Зам. директора по УВР	До 25	Справка
Качество реализации образовательной деятельности					
Персональный контроль: Худанова В. Д. Устивицкая К.В. Фалелюхин И.А. Лебедкова О. Н.	Изучение хода подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ	Посещение уроков, наблюдение на уроках, собеседование, оперативный анализ, пробные ОГЭ	Зам. директора по УВР	декабрь	Справка
Тематический контроль: Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг техники чтения в 2-7 классах	мониторинг	Зам. директора по УВР	До 28	Справка
Мониторинг преподавания ПДД и ППБ	Проведение занятий по ПДД и ППБ в соответствии с планом	Анализ, наблюдение	Зам. директора по УВР	До 28	Справка
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Школьная документация: - классные журналы - журналы в/д	Соответствие школьной документации положениям об оформлении	Контроль	Зам. директора по УВР	До 28	Выступление на произв. совещании
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин	контроль	ПК	декабрь	Акты
Организация горячего питания	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Мониторинг	Директор школы	До 28	Справка
Занятость обучающихся в учреждениях доп.образования	Информация о занятости обучающихся школы во внеурочное время	Мониторинг	Зам. директора по УВР	До 25	Справка
Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях	Информация о занятости обучающихся в спортивных секциях	Мониторинг	Зам. директора по УВР	До 25	Справка
Организация	Организация и проведение	наблюдение	Директор	До 25	Выступление

просветительской и консультативной работы с родителями обучающихся	общешкольных родительских собраний		Зам. директора по УВР		на заседании ШМО кл. рук.
Январь					
Качество образовательных результатов					
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Пробные экзамены по русскому языку и математике в 9 классе (в районе)	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	До 14	Справка
Индивидуальные достижения обучающихся	Мониторинг муниципального этапа ВОШ	мониторинг	Зам. директора по УВР	До 14	Справка
Качество реализации образовательной деятельности					
Классное руководство	Полнота выполнения плана воспитательной работы классными руководителями	Анализ, контроль	Зам. директора по УВР	До 30	Справка
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Школьная документация: - классные журналы - журналы в/д - планы работы ШМО - планы работы кружков - дневники обучающихся - тетради обучающихся	Соответствие школьной документации положениям об оформлении	Контроль	Зам. директора по УВР	До 14	Выступление на производственном совещании
Рабочие программы НОО, ООО, АООП	Контроль выполнения рабочих программ, контроль составления корректировок реализации рабочих программ по предметам всех уровней образования	контроль	Зам. директора по УВР	До 14	Справка
Февраль					
Качество образовательных результатов					
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 классе (в школе)	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	До 28	Справка
Качество реализации образовательной деятельности					

Качество проведения уроков педагогами, качество индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода: - русский язык и литература, родной язык и родная литература - башкирский язык, ОДНКР, музыка	Посещение уроков, наблюдение, оперативный анализ	Зам. директора по УВР	До 28	Справка
Персональный контроль: Фалелюхин И.А.	Цель: методическая помощь молодому специалисту, знакомство с методикой преподавания: - Английский язык - Информатика	Посещение уроков, занятий, наблюдение, собеседование оперативный анализ	Зам. директора по УВР	февраль	Справка
Качество классного руководства	Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	Анализ, наблюдение	Зам. директора по УВР	До 28	Справка
Персональный контроль: Худанова В. Д. Устивицкая К.В. Фалелюхин И.А. Лебедкова О. Н.	Изучение хода подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ	Посещение уроков, наблюдение на уроках, собеседование оперативный анализ, пробные ОГЭ	Зам. директора по УВР	февраль	Справка
Персональный контроль: Худанова В.Д.	Изучение методики работы учителя в рамках требований ФГОС. Методическая помощь.	Посещение уроков, собеседование наблюдение на уроках, оперативный анализ.	Зам. директора по УВР	февраль	Справка
Фронтальный контроль: преподавание предметов география, ОБЖ, биология, технология	Цель: Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода	Посещение уроков, наблюдение на уроках, собеседование оперативный анализ,	Зам. директора по УВР	февраль	Справка
Классно-обобщающий контроль					
Учебно-воспитательная работа в 8 классе	Цель: Изучение методики работы учителей в рамках требований ФГОС ООО. Состояние учебно-	Посещение всех уроков по расписанию,	Директор Зам. директора по УВР	февраль	Выступление на производстве

	воспитательной работы в классе	наблюдение за обучающимися, анализ уроков, контрольные работы, работа с документами.			нном совещании
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Школьная документация: - классные журналы - журналы в/д	Соответствие школьной документации положениям об оформлении	Контроль	Зам. директора по УВР	До 20	Выступление на производственном совещании
Март					
Качество образовательных результатов					
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Пробные экзамены по русскому языку и математике в 9 классе (в районе и в школе)	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	До 30	Справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Административные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-9 классах	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	До 23	Справка
Предметные результаты обучения	Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Мониторинг, анализ	Классные руководители	За 2 недели до оконч.четв.	Выступление на совещании кл.руковод.
Качество реализации образовательной деятельности					
Качество проведения уроков педагогами, качество индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода: - история и обществознание - математика	Посещение уроков, наблюдение, оперативный анализ	Зам. директора по УВР	До 24	Справка
Качество классного руководства	Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	Анализ, наблюдение	Зам. директора по УВР	До 24	Справка

Мониторинг преподавания ПДД и ППБ	Проведение занятий по ПДД и ППБ в соответствии с планом	Анализ, наблюдение	Зам. директора по УВР	До 30	Справка
Персональный контроль					
Персональный контроль: Худанова В. Д. Устивицкая К.В. Фалелюхин И.А. Лебедкова О. Н.	Изучение хода подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ	Посещение уроков, наблюдение на уроках, собеседование оперативный анализ, пробные ОГЭ	Зам. директора по УВР	март	Справка
Персональный контроль: Исхаков Ф.Н.	Цель: методическая помощь учителю, методика преподавания физкультуры	Посещение уроков, наблюдение на уроках, собеседование оперативный анализ	Зам. директора по УВР	март	Справка
Тематический контроль: 9 класс	подготовка к ОГЭ	Посещение всех уроков по расписанию, наблюдение за обучающимися, анализ уроков	Зам. директора по УВР	март	Справка
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Школьная документация: - классные журналы - журналы в/д	Соответствие школьной документации положениям об оформлении	Контроль	Зам. директора по УВР	До 30	Выступление на производ. совещании
Организация просветительской и консультативной работы с родителями обучающихся	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	наблюдение	Директор Зам. директора по УВР	До 25	Выступление на заседании ШМО кл.руковод.
Апрель					
Качество образовательных результатов					
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Пробные экзамены по русскому языку и математике в 9 классе (в школе)	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	До 30	Справка
Качество реализации образовательной деятельности					

Качество проведения уроков педагогами, качество индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода: - география и ОБЖ	Анализ, наблюдение	Зам. директора по УВР	До 24	Справка
Персональный контроль: Худанова В. Д. Устивицкая К.В. Фалелюхин И.А. Лебедкова О. Н.	Изучение хода подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ	Посещение уроков, наблюдение на уроках, собеседование оперативный анализ, пробные ОГЭ	Зам. директора по УВР	апрель	Справка
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Школьная документация: - классные журналы - журналы в/д	Соответствие школьной документации положениям об оформлении	Контроль	Зам. директора по УВР	До 30	Выступление на производ. совещании
Май					
Качество образовательных результатов					
Предметные результаты обучения	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	До 20	Справка
	Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Мониторинг, анализ	Классные руководители	За 2 недели до оконч. четверти	Выступление на совещании кл. руковод.
Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения рабочих программ	анализ	Учителя-предметники	До 31	Отчет на производс. совещании
Достижения обучающихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, НПК	Доля обучающихся, принимавших участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, НПК муниципального и республиканского уровня	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	До 30	Справка
Качество реализации образовательной деятельности					
Классное руководство	Полнота выполнения плана воспитательной работы классными руководителями	Анализ, контроль	Зам. директора по УВР	До 30	Справка
Тематический	Соответствие требованиям	Наблюдение, анализ	Зам. директора по	конец 4 четв.	Выступление

контроль: Уровень воспитанности об-ся			УВР		на совещании кл. руковод.
Мониторинг преподавания ПДД и ППБ	Проведение занятий по ПДД и ППБ в соответствии с планом	Анализ, наблюдение	Зам. директора по УВР	До 28	Справка
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Школьная документация: - классные журналы - журналы в/д - планы работы ШМО - планы работы кружков	Соответствие школьной документации положениям об оформлении	Контроль	Зам. директора по УВР	До 25	Выступление на производственном совещании
Организация просветительской и консультативной работы с родителями обучающихся	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	наблюдение	Директор Зам. директора по УВР	До 25	Выступление на заседании ШМО кл.рук.
Рабочие программы НОО, ООО, АООП	Контроль выполнения рабочих программ, контроль составления корректировок реализации рабочих программ по предметам всех уровней образования	контроль	Зам. директора по УВР	До 25	Справка
Организация горячего питания	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Мониторинг	Директор школы	До 30	Справка
Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	До 30	Справка
Июнь					
Качество образовательных результатов					
Предметные результаты обучения	Мониторинг результатов ОГЭ	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	До 30	Справка
	Мониторинг результатов ВПР	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	До 30	Справка

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 03 апреля по 25 .04.2023 года были организованы и проведены. Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

1 Доведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Также был составлен график проведения

Класс	Предмет	Дата	Успевае	Качество	Ф.И.О. учителя
4	Русский язык	03.04.2024	100%	56%	Бессилина Г.И.
	Математика	11.04.2024	100%	100%	Бессилина Г.И.
	Окружающий	18.04.2024	100%	89%	Бессилина Г.И.
5	Русский язык	11.04.2024	100%	100%	Калякина Ф.Н.
	Математика	03.04.2024	100%	57%	Павлова Л.И.
	Биология	23.04.2024	100%	86%	Герасимова Г.Н.
	История	18.04.2024	100%	100%	Мухарямов М.А.
6	Русский язык	04.04.2024	100%	67%	Гайсина Г.Р.
	Математика	09.04.2024	100%	60%	Павлова Л.И.
	Биология	25.04.2024	100%	60%	Герасимова Г.Н.
	История	17.04.2024	100%	100%	Мухарямов М.А.
7	Русский язык	25.04.2024	100%	86%	Гайсина Г.Р.
	Математика	17.04.2024	100%	14%	Павлова Л.И.
	Физика	11.04.2024	100%	86%	Баскакова Л.И.
	Обществознание	03.04.2024	100%	72%	Бессилина Г.И.

8	Русский язык	18.04.2024	100%	100%	Калякина Ф.Н.
---	--------------	------------	------	------	---------------

	Математика	24.04.2024	100%	60%	Павлова Л.И.
	Физика	04.04.2024	100%	60%	Баскакова Л.И.
	География	09.04.2024	100%	100%	Яковлева Е.А.

Вывод: в работе приняли участие 35 учеников из 35 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	9	9	2	3	4	0	100%	56%

Русский язык

Вывод: Подтвердили оценку 7 учащихся, 1 повысил, один понизил. Уровень орфографической грамотности обучающихся 4 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 4 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановка лишних знаков препинания.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты

- проанализировать результаты ВПР;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;

ознакомить с результатами ВПР

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	9	7	3	4	0	0	100%	100%

Вывод и рекомендации:

Вывод: Подтвердили оценку 6 учащихся, один понизил. Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый средний уровень достижения предметных и мета предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

*,

Рекомендации:

Учителю тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	9	9	3	5	1	0	100%	89%

Вывод: Подтвердили оценку 8 учащихся, 1 понизил. ВПР выполнены на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации: Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.
4. Учителю в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

*

Русский язык

Класс	Кол-во *учащихся по списку	Кол-во выполнивших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	7	5	1	4	0	0	100%	100%

Вывод и рекомендации: Подтвердили оценку 4 учащихся, 1 понизил

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы)
7. Ознакомить с результатами ВПР родителей.

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- Учителю необходимо внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/ курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы);
- внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняет их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	7	7	0	4	3	0	100%	57%

2

Вывод и рекомендации: Подтвердили оценку 6 учащихся, 1 понизил

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Учителю в промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутри предметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	7	7	2	4	1	0	100%	86%

Выводы: Подтвердили оценку 6 учащихся, 1 понизил

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Учителю провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание уроков
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с

целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
6. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	7	6	4	2	0	0	100%	100%

История

Выводы: Подтвердили оценку все 6 учащихся.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

По сравнению оценок по истории за учебный год, все учащиеся понизили свою оценку, что говорит о недостаточности подготовки учащихся.

Рекомендации:

1. Учителю провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5 < -	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	6	2	2	2	0	100%	67%

Рекомендации: Подтвердили оценку все 6 учащихся

Учителю проанализировать результаты ВПР;

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся

Уровень орфографической грамотности обучающихся 6 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

*•'

правописание проверяемой безударной гласной в корне слова; правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне; правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 6 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обращениями и прямой речью;

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	5	0	3	2	0	100%	60%

”

Выводы: Подтвердили оценку 5 учащихся, все, кто присутствовал на ВПР.

Работа по математике написана удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи». Плохо отработаны:

1. Владение навыками письменных вычислений
2. Использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
3. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар.
4. Понимание информации, представленной в виде таблицы, диаграммы 5. Решение несложные логические задачи методом рассуждений
6. Логические обоснования математических утверждений

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.
- 3.. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за/усвоением обучающимися изучаемого материала

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	4	1	3	0	0	100%	100%

Выводы: Подтвердили оценку 3 учащихся, 1 понизил

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 18 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 9,5 первичных балла. 2 задания работы выполнены всеми учащимися на 100%.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР. выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	5	1	2	2		100%	60%

Выводы: Подтвердили оценку 4 учащихся, 1 понизил

В целом, результаты выполнения ВПР можно признать удовлетворительными. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания.

Рекомендуется:

Учителю провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- *1 организовать сопутствующее Повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	8	7	2	4	1	0	100%	86%

Выводы: Подтвердили оценку все 7 учащихся

обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	8	7	0	1	6	0	100%	14%

Вывод и рекомендации: Подтвердили оценку 6 учащихся, 1 понизил

Вывод: обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой плохо, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Учителю. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

*,.

2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднения.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	8	7	1	4	3	0	100%	72%

Выводы: Подтвердили оценку 6 учащихся, 1 понизил

Работа выполнена в целом хорошо. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода к процессу обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации

1. Учителю провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания

урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняет их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	8	8	0	5	3	0	100%	86%

Вывод: Подтвердили оценку 6 учащихся, 1 понизил, 1 повысил

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и мета предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- Учителю внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса

внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы);

- внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начально общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- *¹ организовать сопутствующее Повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	5	2	3	0	0	100%	100%

Вывод. Подтвердили оценку все 5 учащихся

Самыми трудными заданиями для уч-ся стали: 3.6.9.10.12 Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения и анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль

текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; - с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняет их работу	5	4 J	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	5	2	1	2	0	100%	60%

Вывод: Подтвердили оценку все 5 учащихся.

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и мета предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- Учителю внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса

внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы);

- внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- *¹ организовать сопутствующее Повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	5	2	1	2	0	100%	60%

Выводы: Подтвердили оценку все 5 учащихся

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Учителю провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняющих работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	5	2	3	0	0	100%	100%

Вывод:

Подтвердили оценку все 5 учащихся.

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и мета предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- Учителям внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые

результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса

внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы);

- внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;

Выводы

1. 15% обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2023/24 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Подтверждение зафиксировано в 4 классе, по истории 5,6, классы, математике, биологии 5,6 классы, географии в 6 классе.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил значительную разницу в образовательных результатов по ОМ и математике в 4 классе, по биологии в 5 классе, по математике в 6 и 7 классах, по русскому языку в 6,7,8 классах, по обществознанию в 7 классе, по физике в 7 классе.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ ООШ с. Воздвиженка система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–9 -х классах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Руководителям школьных методических объединений (Мухарьмовой Г А и Лугиной И М) включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.
4. Заместителю директора по УВР Гайсиной Г Р провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.
5. Заместителю директора по УВР Гайсиной Г Р . включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Информация о проведенных работах представлена в таблице.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Комплексная работа по математической грамотности	20.11.2023	6	6 чел.	Школьный
2	Комплексная работа по ФГ (ЕНГ, МГ, ЧГ)	14.12.2023	7	8 чел.	Региональный
3	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	27.01.2024	8–9-е классы	13 чел.	Школьный
4	Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности	15.02.2024	6 и 8 классы	11 чел.	Школьный

5	Комплексная работа по финансовой грамотности	26.04.2024	8–9-е классы	13 чел.	Школьный
---	--	------------	--------------	---------	----------

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 5 диагностических работ, из них 4 работы школьного уровня и 1 оценочная процедура регионального уровня в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 12.12.2023 г. № 2922 «О проведении республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся».

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: низкий, средний

Диагностическая работа по ФГ в 7 классе

Целью проведения диагностической работы по функциональной грамотности в 7 классе является выявление уровня функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи:

- Выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности.

Уровень сформированности функциональной грамотности учащихся проводился по 3 направлениям:

- естественнонаучная грамотность (ЕНГ)
- математическая грамотность (МА)
- читательская грамотность (ТЧ)

Назначение диагностического инструментария при проведении ДР: получение достоверной информации об уровне сформированности функциональной грамотности учащихся 7-х классов. Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. Проверка выполнения задач КИМ осуществлялась на основе критериев, разработанных для каждой задачи. Контрольно-измерительные материалы содержат задачи с простым и сложным, одиночным и множественным выбором ответа, с кратким ответом, на соответствие. Оценивание работы является суммативным. Для заданий по всем видам грамотности определяются уровни сложности познавательных действий, которые должен выполнить ученик для выполнения данного задания.

Выделяются следующие познавательные уровни:

- Недостаточный 0-24%
- Низкий 25-49%
- Средний 50-64%
- Повышенный 65-79%
- Высокий 80-100%

Общие результаты выполнения диагностической работы

Класс	Уровень достижения ФГ									
	недостаточный		низкий		средний		повышенный		высокий	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
7	0	0	4	50	4	50%	0	0%	0	0

№	ФИО	Балл	Процент выполнения	Уровень
01	Вяткина В М	9	47,37	средний
02	Анищенко А А	7	36,84	низкий
03	Митрофанова А А	9	47,37	средний

04	Суханова А О	11	57,89	низкий
05	Салимьянов Д В	9	47,37	низкий
06	Суханов К И	3	22	низкий
07	Талдыкина В В	7	36	средний
08	Селюгин Р С	6	28	средний

Выводы по результатам выполнения диагностической работы и рекомендации

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Процент учащихся, достигших базового уровня составляет 33%.
- Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий– формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учатся для школы, а не для жизни).
- Обучающиеся не приучены работать во временных рамках.
- Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
- Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Администрации:

- Проанализировать результаты по ОО. Выявить проблемы в классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи.
- Разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности, имеющих уровень освоения в школе ниже, чем по области.
- Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива
- Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;
- Ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностноориентированные задачи и темы, способствующие формированию ФГ
- Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ.
- Выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастерклассы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенции.

Для учителя:

- Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.
- Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
- Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
- Навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности;
- На уроках и во внеурочной деятельности надо больше работать с графической информацией;
- Сегодня у учащихся недостает опыта самостоятельного перевода текстовой информации в графическую, хотя визуализация окружает школьника повсюду — от инструкций к бытовым приборам до смайликов в переписке;

→ Связь образовательных достижений учащихся по чтению обязательно надо соотносить с умением работать с множественными текстами.

Таблица. Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности. Мониторинг школьной документации

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Использует задания на развитие функциональной грамотности		Использует ЭОР и ЦОР	Владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности	Прошел курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся
		На уроке	Задаёт на дом			
1	Калякина Ф Н	+	+	+	+	+
2	Павлова Л И	+	+	+	+	+
3	Яковлева Е А	+	+	+	+	+
4	Герасимова Г Н	+	+	+	+	+
5	Баскакова Л И	+	+	+	+	+
Итого						

Из таблицы видно, что только педагоги прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Учителя используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и все 100% учителей задают такие задания на дом.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ ООШ с. Воздвиженка

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО,ООО.

Отчет учителя-предметника на итоговые оценки 2023-2024 учебного года

Учителя ИЗО, лит.чтение, лит.чтение на род.(русс)яз, мат-ка, музыка, ОКМ, рус.яз., технология, родной рус.яз, ОДНК, род. русс. лит-ра, физ-ра, ОРКС, разговоры о важном
Лугинина Ирина Михайловна

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Кол-во "Н/А"	Абсолютная успеваем.	Качеств. успеваем.	Средний балл.	Прохождение программы		Контр.работ		Практ. и лабор. работ		Причины невыполнения программы
											По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	
ИЗО	1А	6	0	0	0	0	0	0	0		16	16	0	0	0	0	
ИЗО	2А	4	0	0	0	0	0	0	0		16	16	0	0	0	0	
лит.чтение	1А	6	0	0	0	0	0	0	0		128	128	0	0	0	0	
лит.чтение	2А	4	3	1	0	0	0	100	100	4,75	133	133	0	0	0	0	
лит.чтение на род.(русс)яз	1А	6	0	0	0	0	0	0	0		30	30	0	0	0	0	
лит.чтение на род.(русс)яз	2А	4	4	0	0	0	0	100	100	5	31	31	0	0	0	0	
мат-ка	1А	6	0	0	0	0	0	0	0		127	127	0	0	0	0	
мат-ка	2А	4	1	3	0	0	0	100	100	4,25	133	133	0	0	0	0	
музыка	1А	6	0	0	0	0	0	0	0		16	16	0	0	0	0	
музыка	2А	4	0	0	0	0	0	0	0		16	16	0	0	0	0	
ОКМ	1А	6	0	0	0	0	0	0	0		65	65	0	0	0	0	
ОКМ	2А	4	4	0	0	0	0	100	100	5	67	67	0	0	0	0	
разговоры о важном	1А	6	0	0	0	0	0	0	0		29	29	0	0	0	0	
разговоры о важном	2А	4	0	0	0	0	0	0	0		31	31	0	0	0	0	
родной рус.яз	1А	6	0	0	0	0	0	0	0		31	31	0	0	0	0	
родной рус.яз	2А	4	1	3	0	0	0	100	100	4,25	32	32	0	0	0	0	
рус.яз.	1А	6	0	0	0	0	0	0	0		158	158	0	0	0	0	
рус.яз.	2А	4	1	3	0	0	0	100	100	4,25	165	165	0	0	0	0	
технология	1А	6	0	0	0	0	0	0	0		30	30	0	0	0	0	

технология	2А	4	4	0	0	0	0	100	100	5	31	31	0	0	0	0	
Итого:		100	18	10	0	0	0	28	28	4,64	1285	1285	0	0	0	0	

Отчет учителя-предметника на итоговые оценки 2023-2024 учебного года

Учителя ИЗО, англ.яз, лит.чтение, лит.чтение на род.(русс)яз, мат-ка, музыка, ОКМ, разговоры о важном, род. русс. лит-ра, родной рус.яз, рус.яз., технология, общество, ОРКС Бессилина Гульшат Ильшатовна

Предмет	Класс	Кол-во обуча-ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Кол-во "Н/А"	Абсолютная успеваем.	Качеств. успеваем.	Средний балл.	Прохождение программы		Контр.работ		Практ. и лабор. работ		Причины невыполнения программы
											По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	
англ.яз	2А	4	3	1	0	0	0	100	100	4,75	65	65	0	0	0	0	
англ.яз	3А	7	2	1	3	1	0	85,71	42,86	3,57	65	65	0	0	0	0	
англ.яз	4А	9	1	5	3	0	0	100	66,67	3,78	65	65	0	0	0	0	
ИЗО	3А	7	0	0	0	0	0	0	0		16	16	0	0	0	0	
ИЗО	4А	9	0	0	0	0	0	0	0		16	16	0	0	0	0	
лит.чтение	3А	7	3	0	3	1	0	85,71	42,86	3,71	131	131	0	0	0	0	
лит.чтение	4А	9	3	4	2	0	0	100	77,78	4,11	132	132	0	0	0	0	
лит.чтение на род.(русс)яз	3А	7	3	2	1	1	0	85,71	71,43	4	32	32	0	0	0	0	
лит.чтение на род.(русс)яз	4А	9	0	0	0	0	0	0	0		17	17	0	0	0	0	
мат-ка	3А	7	2	1	4	0	0	100	42,86	3,71	132	132	0	0	0	0	
мат-ка	4А	9	3	2	4	0	0	100	55,56	3,89	133	133	0	0	0	0	
музыка	3А	7	0	0	0	0	0	0	0		16	16	0	0	0	0	
музыка	4А	9	0	0	0	0	0	0	0		16	16	0	0	0	0	
общество	6А	6	2	4	0	0	0	100	100	4,33	34	34	0	0	0	0	
общество	7А	8	3	3	2	0	0	100	75	4,13	34	34	0	0	0	0	
общество	8А	7	2	3	0	0	0	71,43	71,43	4,4	32	32	0	0	0	0	
ОКМ	3А	7	3	3	1	0	0	100	85,71	4,29	68	68	0	0	0	0	
ОКМ	4А	9	4	5	0	0	0	100	100	4,44	68	68	0	0	0	0	
ОРКС	4А	9	2	7	0	0	0	100	100	4,22	32	32	0	0	0	0	

разговоры о важном	3А	7	0	0	0	0	0	0	0		33	33	0	0	0	0	
разговоры о важном	4А	9	0	0	0	0	0	0	0		33	33	0	0	0	0	
родной рус.яз	3А	7	2	1	4	0	0	100	42,86	3,71	32	32	0	0	0	0	
родной рус.яз	4А	9	0	0	0	0	0	0	0		17	17	0	0	0	0	
рус.яз.	3А	7	2	1	4	0	0	100	42,86	3,71	164	164	0	0	0	0	
рус.яз.	4А	9	0	0	0	0	0	0	0		164	164	0	0	0	0	
технология	3А	7	7	0	0	0	0	100	100	5	31	31	0	0	0	0	
технология	4А	9	9	0	0	0	0	100	100	5	32	32	0	0	0	0	
Итого:		210	56	43	31	3	0	61	47	4,15	1610	1610	0	0	0	0	

Отчет учителя-предметника на итоговые оценки 2023-2024 учебного года

Учителя род. русс. лит-ра, родной рус.яз, рус.яз., лит-ра, разговоры о важном, ФГ Калякина Флорида Нагимовна

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Кол-во "Н/А"	Абсолютная успеваем.	Качеств. успеваем.	Средний балл.	Прохождение программы		Контр.работ		Практ. и лабор. работ		Причины невыполнения программы
											По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	
лит-ра	5А	8	6	2	0	0	0	100	100	4,75	100	100	0	0	0	0	
лит-ра	8А	7	4	1	0	0	0	71,43	71,43	4,8	100	100	0	0	0	0	
разговоры о важном	5А	8	0	0	0	0	0	0	0		33	33	0	0	0	0	
разговоры о важном	6А	6	0	0	0	0	0	0	0		33	33	0	0	0	0	
род. русс. лит-ра	5А	8	5	3	0	0	0	100	100	4,63	34	34	0	0	0	0	
род. русс. лит-ра	8А	7	2	3	0	0	0	71,43	71,43	4,4	17	17	0	0	0	0	
родной рус.яз	5А	8	5	3	0	0	0	100	100	4,63	33	33	0	0	0	0	
родной рус.яз	8А	7	2	3	0	0	0	71,43	71,43	4,4	15	15	0	0	0	0	
рус.яз.	5А	8	2	5	1	0	0	100	87,5	4,13	167	167	0	0	0	0	
рус.яз.	8А	7	2	3	0	0	0	71,43	71,43	4,4	101	101	0	0	0	0	
Итого:		74	28	23	1	0	0	70	68	4,52	633	633	0	0	0	0	

Отчет учителя-предметника на итоговые оценки 2023-2024 учебного года

Учителя ИЗО, музыка, технология, физ-ра Выдрина Елена Викторовна

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Кол-во "Н/А"	Абсолютная успеваем.	Качеств. успеваем.	Средний балл.	Прохождение программы		Контр.работ		Практ. и лабор. работ		Причины невыполнения программы
											По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	
ИЗО	5А	8	4	4	0	0	0	100	100	4,5	32	32	0	0	0	0	
ИЗО	6А	6	6	0	0	0	0	100	100	5	33	33	0	0	0	0	
ИЗО	7А	8	5	3	0	0	0	100	100	4,63	32	32	0	0	0	0	
музыка	5А	8	6	2	0	0	0	100	100	4,75	35	35	0	0	0	0	
музыка	6А	6	6	0	0	0	0	100	100	5	33	33	0	0	0	0	
музыка	7А	8	8	0	0	0	0	100	100	5	34	34	0	0	0	0	
музыка	8А	7	1	4	0	0	0	71,43	71,43	4,2	18	18	0	0	0	0	
технология	5А	8	5	3	0	0	0	100	100	4,63	33	33	0	0	0	0	
технология	6А	6	6	0	0	0	0	100	100	5	36	36	0	0	0	0	
технология	7А	8	7	1	0	0	0	100	100	4,88	34	34	0	0	0	0	
технология	8А	7	3	2	0	0	0	71,43	71,43	4,6	33	33	0	0	0	0	
физ-ра	1А	6	0	0	0	0	0	0	0		63	63	0	0	0	0	
физ-ра	2А	4	4	0	0	0	0	100	100	5	65	65	0	0	0	0	
физ-ра	3А	7	7	0	0	0	0	100	100	5	73	73	0	0	0	0	
физ-ра	4А	9	8	1	0	0	0	100	100	4,89	65	65	0	0	0	0	
Итого:		106	76	20	0	0	0	90	90	4,79	619	619	0	0	0	0	

Отчет учителя-предметника на итоговые оценки 2023-2024 учебного года

Учителя рус.яз., лит-ра, ОДНК, род. русс. лит-ра, родной рус.яз, ОРКС, разговоры о важном, ФГ, Россия - мои горизонты Гайсина Гузаль Рамиловна

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Кол-во "Н/А"	Абсолютная успеваем.	Качеств. успеваем.	Средний балл.	Прохождение программы		Контр.работ		Практ. и лабор. работ		Причины невыполнения программы
											По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	
лит-ра	6А	6	0	0	0	0	0	0	0		99	99	0	0	0	0	
лит-ра	7А	8	0	0	0	0	0	0	0		99	99	0	0	0	0	
разговоры о важном	7А	8	0	0	0	0	0	0	0		33	33	0	0	0	0	

род. русс. лит-ра	6А	6	0	0	0	0	0	0	0		34	34	0	0	0	0	
род. русс. лит-ра	7А	8	0	0	0	0	0	0	0		16	16	0	0	0	0	
родной рус.яз	6А	6	0	0	0	0	0	0	0		32	32	0	0	0	0	
родной рус.яз	7А	8	0	0	0	0	0	0	0		17	17	0	0	0	0	
Россия - мои горизонты	6А	6	0	0	0	0	0	0	0		30	30	0	0	0	0	
Россия - мои горизонты	7А	8	0	0	0	0	0	0	0		32	32	0	0	0	0	
рус.яз.	6А	6	0	0	0	0	0	0	0		198	198	0	0	0	0	
рус.яз.	7А	8	0	0	0	0	0	0	0		133	133	0	0	0	0	
Итого:		78	0	0	0	0	0	0	0		723	723	0	0	0	0	

Отчет учителя-предметника на итоговые оценки 2023-2024 учебного года

Учителя алгебра, геометрия, мат-ка, ВиС, разговоры о важном, ФГ, физ-ра, физика, ИКТ Павлова Люция Исламовна

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Кол-во "Н/А"	Абсолютная успеваем.	Качеств. успеваем.	Средний балл.	Прохождение программы		Контр.работ		Практ. и лабор. работ		Причины невыполнения программы
											По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	
алгебра	7А	8	0	4	4	0	0	100	50	3,5	101	101	0	0	0	0	
алгебра	8А	7	3	1	1	0	0	71,43	57,14	4,4	99	99	0	0	0	0	
алгебра	9А	8	0	0	0	0	0	0	0		97	97	0	0	0	0	
геометрия	7А	8	0	4	4	0	0	100	50	3,5	67	67	0	0	0	0	
геометрия	8А	7	2	2	1	0	0	71,43	57,14	4,2	67	67	0	0	0	0	
геометрия	9А	8	0	0	0	0	0	0	0		65	65	0	0	0	0	
ИКТ	7А	8	4	3	1	0	0	100	87,5	4,38	32	6	0	0	0	0	
ИКТ	8А	7	2	3	0	0	0	71,43	71,43	4,4	34	6	0	0	0	0	
ИКТ	9А	8	5	2	1	0	0	100	87,5	4,5	33	6	0	0	0	0	
мат-ка	5А	8	0	7	1	0	0	100	87,5	3,88	167	167	0	0	0	0	
мат-ка	6А	6	0	5	1	0	0	100	83,33	3,83	167	167	0	0	0	0	
физика	7А	8	0	5	3	0	0	100	62,5	3,63	66	11	0	0	0	0	
физика	8А	7	1	3	1	0	0	71,43	57,14	4	66	11	0	0	0	0	
физика	9А	8	4	3	1	0	0	100	87,5	4,38	96	18	0	0	0	0	
Итого:		106	21	42	19	0	0	77	59	4,05	1157	888	0	0	0	0	

Отчет учителя-предметника на 4 четверть 2023-2024 учебного года

Учителя род. русс. лит-ра, родной рус.яз, рус.яз., лит-ра, разговоры о важном, ФГ Калякина Флорида Нагимовна

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Кол-во "Н/А"	Абсолютная успеваем.	Качеств. успеваем.	Средний балл.	Прохождение программы		Контр.работ		Практ. и лабор. работ		Причины невыполнения программы
											По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	
лит-ра	5А	8	4	3	0	0	0	87,5	87,5	4,57	21	21	0	0	0	0	
лит-ра	8А	5	2	3	0	0	0	100	100	4,4	21	21	0	0	0	0	
разговоры о важном	5А	8	0	0	0	0	0	0	0		8	8	0	0	0	0	
разговоры о важном	6А	6	0	0	0	0	0	0	0		8	8	0	0	0	0	
род. русс. лит-ра	5А	8	4	4	0	0	0	100	100	4,5	7	7	0	0	0	0	
род. русс. лит-ра	8А	5	2	2	0	0	0	80	80	4,5	6	6	0	0	0	0	
родной рус.яз	5А	8	4	3	1	0	0	100	87,5	4,38	8	8	0	0	0	0	
рус.яз.	5А	8	2	5	1	0	0	100	87,5	4,13	36	36	0	0	0	0	
рус.яз.	8А	5	2	0	1	0	0	60	40	4,33	22	22	0	0	0	0	
Итого:		61	20	20	3	0	0	70	65	4,4	137	137	0	0	0	0	

Отчет учителя-предметника на итоговые оценки 2023-2024 учебного года

Учителя ОБЖ, история Мухарямов Мухамед Анварович

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Кол-во "Н/А"	Абсолютная успеваем.	Качеств. успеваем.	Средний балл.	Прохождение программы		Контр.работ		Практ. и лабор. работ		Причины невыполнения программы
											По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	
история	5А	8	5	3	0	0	0	100	100	4,63	68	68	0	0	0	0	
история	6А	6	2	4	0	0	0	100	100	4,33	68	68	0	0	0	0	
история	7А	8	2	6	0	0	0	100	100	4,25	67	67	0	0	0	0	
история	8А	7	3	2	0	0	0	71,43	71,43	4,6	67	67	0	0	0	0	
история	9А	8	7	0	1	0	0	100	87,5	4,75	65	65	0	0	0	0	
ОБЖ	8А	7	3	2	0	0	0	71,43	71,43	4,6	34	34	0	0	0	0	

ОБЖ	9А	8	7	1	0	0	0	100	100	4,88	33	33	0	0	0	0	
Итого:		52	29	18	1	0	0	92	90	4,58	402	402	0	0	0	0	

Отчет учителя-предметника на итоговые оценки 2023-2024 учебного года

Учителя биология, англ.яз, химия, нем.яз. Герасимова Галина Николаевна

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Кол-во "Н/А"	Абсолютная успеваем.	Качеств. успеваем.	Средний балл.	Прохождение программы		Контр.работ		Практ. и лабор. работ		Причины невыполнения программы
											По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	
англ.яз	5А	8	2	2	4	0	0	100	50	3,75	100	100	0	0	0	0	
англ.яз	6А	6	1	2	3	0	0	100	50	3,67	100	100	2	2	0	0	
англ.яз	7А	8	1	3	4	0	0	100	50	3,63	101	101	3	3	0	0	
англ.яз	8А	7	2	0	3	0	0	71,43	28,57	3,8	100	100	0	0	0	0	
англ.яз	9А	8	2	5	1	0	0	100	87,5	4,13	99	99	2	2	0	0	
биология	5А	8	1	5	2	0	0	100	75	3,88	33	33	0	0	0	0	
биология	6А	6	1	4	1	0	0	100	83,33	4	34	34	1	1	0	0	
биология	7А	8	1	5	2	0	0	100	75	3,88	34	34	1	1	0	0	
биология	8А	7	2	2	1	0	0	71,43	57,14	4,2	67	67	0	0	0	0	
биология	9А	8	1	1	0	0	0	25	25	4,5	68	68	1	1	0	0	
нем.яз.	7А	8	0	5	3	0	0	100	62,5	3,63	33	33	0	0	0	0	
химия	8А	7	2	0	3	0	0	71,43	28,57	3,8	67	67	3	3	1	1	
химия	9А	8	1	6	1	0	0	100	87,5	4	67	67	2	2	0	0	
Итого:		97	17	40	28	0	0	87	58	3,91	903	903	15	15	1	1	

Отчет учителя-предметника на итоговые оценки 2023-2024 учебного года

Учителя физ-ра Митрофанова Альмира Айратовна

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Кол-во "Н/А"	Абсолютная успеваем.	Качеств. успеваем.	Средний балл.	Прохождение программы	Контр.работ	Практ. и лабор. работ	Причины невыполнения программы
---------	-------	----------------	------------	------------	------------	------------	--------------	----------------------	--------------------	---------------	-----------------------	-------------	-----------------------	--------------------------------

											По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	
физ-ра	5А	8	5	3	0	0	0	100	100	4,63	66	66	0	0	0	0	
физ-ра	6А	6	2	4	0	0	0	100	100	4,33	48	48	0	0	0	0	
физ-ра	7А	8	3	5	0	0	0	100	100	4,38	66	66	0	0	0	0	
физ-ра	8А	7	3	2	0	0	0	71,43	71,43	4,6	66	66	0	0	0	0	
физ-ра	9А	8	8	0	0	0	0	100	100	5	33	33	0	0	0	0	
Итого:		37	21	14	0	0	0	94	94	4,59	279	279	0	0	0	0	

Отчет учителя-предметника на итоговые оценки 2023-2024 учебного года

Учителя физика, ИКТ Баскакова Людмила Ивановна

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Кол-во "Н/А"	Абсолютная успеваем.	Качеств. успеваем.	Средний балл.	Прохождение программы		Контр.работ		Практ. и лабор. работ		Причины невыполнения программы
											По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	По плану	Фактич.	
ИКТ	7А	8	4	3	1	0	0	100	87,5	4,38	32	26	0	0	0	0	
ИКТ	8А	7	2	3	0	0	0	71,43	71,43	4,4	34	27	0	0	0	0	
ИКТ	9А	8	5	2	1	0	0	100	87,5	4,5	33	26	0	0	0	0	
физика	7А	8	0	5	3	0	0	100	62,5	3,63	66	55	2	2	1	1	
физика	8А	7	1	3	1	0	0	71,43	57,14	4	66	55	1	1	0	0	
физика	9А	8	4	3	1	0	0	100	87,5	4,38	96	77	2	2	0	0	
Итого:		46	16	19	7	0	0	91	76	4,21	327	266	5	5	1	1	

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и выполнены в полном объеме за счет . Степень выполнения учебного плана НОО – 99 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На всех уровнях общего образования выполнение программы – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – дополнительные праздничные выходные 30 апреля и 10 мая. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по УВР Гайсиной Г. Р. запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1 При необходимости скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

2.2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Курсы внеурочной деятельности на уровне НОО

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Воздвиженка

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1		1	
Спортивные игры	1		1	
Юный художник (ИЗО)	0.5		0.5	
Звонкие голоса (Музыка)	0.5		0.5	
Функциональная грамотность	0.5		0.5	
Театр «Виктория»	0.5		0.5	
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	4	4

План внеурочной деятельности (недельный) на 2023 / 2024 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Воздвиженка

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
---------------	---------------------------	--

	5 (ФОП)	6 (ФОП)	7 (ООП)	8 (ООП)	9 (ООП)
Разговоры о важном	1		1	1	
Функциональная грамотность (ЕНГ, МГ, ЧГ, ФГ)	1		1	1	0.5
История новейшего времени	0		0	0	0.5
Спортивные игры	1		0.5	0.5	
Вероятность и статистика	0		0.5	0,5	0,5
Музыкальный журнал (Музыка), ИЗО	1		0	0	
Профориентация	0	1		1	
ИТОГО недельная нагрузка	4		4	4	

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 10 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: на всех уровнях образования программы по внеурочной деятельности выполнены, отставаний нет.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Основание		
		НОО	ООО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	

3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности

7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами		

Вовлеченность обучающихся 1–9 -х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	В целом по школе		
	НОО	ООО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	94%	98%
декабрь 2023 года	100%	94%	98%
май 2024 года	100%	94%	98%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года остается стабильной на протяжении всего учебного года - 98% (сюда не вошли обучающиеся на дому 2 человека 2%).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- повышать эффективность работы Советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы,
- обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданско-патриотическое воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО .

Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию	Гайсина Гузаль Рамилевна	+			+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	соответствие занимаемой должности
Педагоги дополнительного образования	Фаткуллин Марсель Хакимзянович	+			
	Выдрина Елена Викторовна	+			
Педагог-психолог	Гайсина Гузаль Рамиловна			+	
Классные руководители	Калякина Ф Н			+	
	Выдрина Е В	+			

Гайсина Г Р			+	
Павлова Л И		+		+
Мухарямова Г А			+	

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
07.02.2024	Формирование работы с классом. Профилактика суицидов ,буллинга,вредных привычек	7
13.03.2024	Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям	7
22.05.2024	Анализ работы классных руководителей в 2023/24 учебном году	7
03.06.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год	7

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
23.08.2023	Анализ работы в 2022/23 учебном году и основные задачи на 2023/24 учебный год	12
12.11.2023	Воспитательная работа в условиях современных вызовов	12
20.03.2024	Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям	12

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Все классные руководители школы имеют квалификационную категорию.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
 2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
 3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.
- Подробный анализ по воспитательной работе школы смотреть в анализе по ВР.

Анализ дополнительного образования

В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Кружок «Юный столяр» 30 человек

Кружок «Рукоделие» 30 человек

В 2023/24 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение «Виктория». Разработана программа дополнительного образования «Виктория».

Руководитель – педагог Бессиллина Г И Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022/23 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1	Мухарямов М А	ИРО РБ .2007 г, учитель истории по специальности «История»	Директор, учитель истории, ОБЖ	19 лет	Первая, 2023 г
2	Калякина Ф Н	БГПИ , 1993 г., учитель русского языка и литературы .	Учитель русского языка и литературы	36 лет	Первая 2024 г
3	Мухарямова Г А	БГУ, 1980 г., учитель башкирского ,русского по специальности русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы Учитель башкирского языка, ОДНКНР	41 год	Первая, 2023 г

4	Гайсина Г Р	1998г- Белебеевское пед.училище «Социальный педагог и организатор детского движения», БГПИ, 2005 г., Педагог-психолог.	Учитель русского языка и литературы,зам директора по УВР,советник по воспитанию,психолог.	27 лет	Первая, 2023
5	Павлова Л И	МГПИ, 1983 г., учитель математики	Учитель математики	44 года	Первая.2022 г
6	Митрофанова А А	Незаконченное высшее.Учитель информатики.	Учитель физкультуры	3 года	нет
7	Герасимова Г Н	БГПИ 1987г .Учитель биологии и химии	Учитель английского языка и информатики	36 лет	Соответствие
8	Лугинина И М	Уфимское пед.училище	Учитель начальных классов	31 год	Первая, 2022г
9	Бессилина Г И	БГПУ, 2006 г., учитель английского языка	Учитель начальных классов, английского языка	3 лет	Первая ,2024 год
10	Выдрина Е В	Уфимский гос. колледж технологии и дизайна учитель .Технология швейных изделий.	Учитель ИЗО,музыки и технологии	1 год	нет
11	Баскакова Л И	УГАИ г Уфа 2007.Электронные машины и аппараты.	Учитель физики и ИКТ	29	Соответствие
12	Яковлева Е А	ВЭЮГА 2008 Учитель	Учитель географии	4	-

		истории			
--	--	---------	--	--	--

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	ФИО	Тема	Объем часов	Дата
1	Мухарямов М А	ГАУ ДПО ИРО РБ «Структура и содержание преподавания предмета ОБЖ,БЖД в образовательных организациях в условиях реализации обновленного ФГОС».	72	18 марта - 30 марта 2024 г
		ГАУ ДПО ИРО РБ «Структура и содержание преподавания предмета история « Современные требования к преподаванию курса «История» в свете требования ФГОС	72	21.09.2022 - 30.09.2022
		Центр оценки проф.мастерства и квалификации педагогов «Организация образовательного процесса в условиях перехода к ФГОС третьего поколения».	108	23.12.2021 - 28.01.2022
2	Мухарямова Г А	ГАУ ДПО ИРО РБ «Нормативно-правовые ,теоретико- методологические основы и методика реализации предметной области «ОДНК Н Р»	72	07.09.23- 20.09.23
		ГАУ ДПО ИРО РБ «Использование цифровых электронных ресурсов в преподавании башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО»	72	01.02.22- 10.02.22
			72	
3	Павлова Л И	ГАУ ДПО институт развития образовании РБ «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС»	72	31.01.22 - 09.02.2022
		Центр Развития педагогики «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью :специфика организации инклюзивного процесса для лиц с ОВЗ»	108	03.11.23- 24.11.24

		ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж «Методические основы реализации требований обновленных ФГОС ООО» в работе учителя.	108	06.05-27.05.22 год
4	Гайсина Г Р	ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж «Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы в условиях формирования российской идентичности у обучающихся	108	26.02.24-13.03.24
		Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов «Организация образовательного процесса в условиях перехода к ФГОС третьего поколения»	72	24.12.2021-12.01.2022
		АНО ДПО «Бизнес- школа «Альтернатива» «Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних»	72	29.03.23-05.04.2023
		МГПУ имени М Е Евсевьева по дополнительной профессиональной программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	36	02.10.23-06.10.23г
5	Калякина Ф Н	Центр Развития Педагогики «Современные подходы к преподаванию русского языка в условиях реализации ФГОС ООО»	72	15.01.24-29.01.24
		Центр инновационного образования и воспитания «Организация уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	42	07.02.24-08.02.24
6	Яковлева Е А	ГАУ ДПО институт развития образования РБ «Совершенствование предметных и метапредметных компетенций учителей географии и соответствии с требованиями	72	24.02.22-05.03.22

		ФГОС»		
		ГАУ ДПО институт развития образования РБ «Современные требования к преподаванию курса «История» в свете требований ФГОС»	72	21.02.22- 03.03.22
7	Баскакова Л И	-		
8	Герасимова Г Н	ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя по биологии, химии, английского языка»	36	26.08.24- 30.08.24
		Институт непрерывного профессионального образования «Информационная безопасность и формирование медиаграмотности в условиях формирования цифровой среды»	72	30.10.23- 20.11.23
9	Лугинина И М	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»	72	03.10.22- 25.10.22
		ООО «Межотраслевой институт дополнительного профессионального образования «Обучение и воспитание детей с ОВЗ на дому в условиях реализации обновленного ФГОС»	72	06.12.23- 15.12.23
		ООО «Межотраслевой институт дополнительного профессионального образования «Вожатый .Организация отдыха и оздоровления детей в лагерях с дневным пребыванием»		15.01.24- 24.01.24
10	Бессиллина Г	ООО «Межотраслевой институт	72	15.01.24-

	И	дополнительного профессионального образования «Вожатый .Организация отдыха и оздоровления детей в лагерях с дневным пребыванием»		24.01.24
		ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»	72	05.10.22-25.10.22
		ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС »	72	19.10.22-15.11.22
		ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики»	108	14.06.23-11.06.23
		ООО «Инфоурок» «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	72	29.08.23-04.10.23
11	Митрофанова А А	--		
12	Выдрина Е В	-		

Анализ состояния методической работы в школе.

Вся методическая работа строилась в соответствии с поставленными задачами. Для их решения мы продолжили работу:

- по диагностике уровня профессиональной деятельности педагогических кадров и уровня обученности учащихся;
- по использованию результатов диагностики для оказания помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- по отслеживанию уровня сформированности ЗУН учащихся, своевременной их корректировке;
- по включению учителей в творческий педагогический поиск; по включению обучающихся в активную познавательную деятельность на уроках.

Для решения обозначенных проблем была проведена следующая работа:

- создание Методического Совета - организующего, направляющего, корректирующего центра методической работы школы;
- активизация работы методических объединений;
- подготовка и проведение педсоветов, семинаров, участие в методических конкурсах;
- повышение квалификации учителей, прохождение аттестации;
- обмен педагогическим опытом.

В течение учебного года планомерно осуществлялось управление за педагогической деятельностью учителей. Проводились различные формы контроля: персональный контроль, тематический контроль, фронтальный контроль, классно – обобщающий контроль.

С целью учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене, выявление уровня обученности проведен классно-обобщающий контроль в 5 классе, классный руководитель Калякина Ф Н в 6 классе, классный руководитель Выдрина Е В., в рамках фронтального контроля проводилась проверка состояния УВР в начальных классах МБОУ ООШ с. Воздвиженка. Наблюдение и проверка показала, что учителя, работающие в этих классах обладают методикой и теорией преподавания по своим предметам, единые требования по методике преподавания предметов выполняются.

Регулярно посещались и анализировались уроки Бессиллиной Г И, Лугининой И М, Выдриной Е В, Павловой Л И, Мухарямовой Г А, Герасимовой Г Н, Яковлевой Е А, Баскаковой Л И, Митрофановой А А, Калякиной Ф Н. Уроки методически правильно организованы, интересны, с применением новых компьютерных технологий. Со стороны опытных учителей уроки получили хорошую оценку и даны рекомендации.

По графику тематического контроля анализировалась техника чтения во 2-8 классах, периодически проверялись поурочные планы учителей и классные журналы, в начале учебного года рабочие программы учителей – предметников, в конце каждой четверти проводились административные контрольные работы.

На уровне ШМО всеми учителями школы были даны открытые уроки с использованием различных образовательных технологий:

- Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования.
- Особенности организуемого в школе воспитательного процесса:
- Реализация инвариантных модулей рабочей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП.
- Реализация вариативных модулей рабочей программы воспитания как отражение школьного уклада МБОУ ООШ с. Воздвиженка
- Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ ООШ с. Воздвиженка .

В 2023-2024 учебном году было проведено 11 заседаний педсовета, на которых поднимались следующие вопросы:

- 1) Рассмотрение и принятие плана внутренней системы оценки качества образования МБОУ ООШ с. Воздвиженка МР Альшеевский район РБ на 2023-2024 учебный год
- 2) Принятие плана мероприятий, направленный на подготовку к ГИА.
- 3) Изучение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».
- 4) Изучение порядка аттестации выпускников 9 класса.
- 5) Изучение положения о промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе работают четыре предметных методических объединения учителей. Руководителями ШМО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Анализируя образовательную деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют ФОП НОО, ООО , ООП НОО, ООО, АООП МБОУ ООШ с. Воздвиженка для 1-9 классов.

По-прежнему остается неэффективной работа по обобщению передового педагогического опыта на уровне школы. Основной причиной этого является малое количество членов методических объединений и как следствие работа учителей в тесном контакте. Обсуждение методических новинок и возникших проблем, выход из создавшихся ситуаций происходит сиюминутно. Ввиду большого объёма текущей работы подготовка аналитических материалов для систематизации собственных наработок у большинства педагогов отходит на второй план.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, вызвали интерес обучающихся.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривается как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. На данный момент 6 человек – первую, 2 человека имеет соответствие занимаемой должности, 2 человек не имеет квалификационной категории.

Уровень квалификации педагогических кадров

	Количество учителей	Имеют категорию				Количество учителей, прошедших КПК
		Высшую (количество и %)	Первую (количество и %)	Соответствие занимаемой должности (количество и %)	Не имеют (количество и %)	
2021-2022	12	0	7	2	2	10
2022-2023	12	0	7	2	3	10
2023-2024	12	0	7	2	3	10

Наличие квалификационной категории в 2023-2024 учебном году (в %)

Состав учителей по образовательному уровню 58 % учителей имеют высшее образование. Творческий потенциал у коллектива есть и его надо совершенствовать через систему самообразования, курсовой переподготовки, обобщения и передачи передового педагогического опыта.

	Количество учителей	Имеют образование		
		высшее	н/высшее	Среднее специальное
2021-2022	12	9	1	2
2022-2023	12	9	1	2
2023-2024	12	9	1	2

Таким образом, подводя итоги проведенной методической работы, можно сказать, что каждый учитель занимается самообразованием по индивидуальному плану. Это проведение открытых уроков, посещение уроков у коллег, анализ и самоанализ уроков, обобщение на уровне ШМО, курсовая переподготовка, повышение квалификации, участие в профессиональном конкурсе «Учитель года».

Выводы: Методическую работу коллектива в течение учебного года считать удовлетворительной. Однако наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

1. Показатель работы с одаренными детьми по предметам, в результате 1 призер по трем предметам на муниципальном этапе ВОШ.
2. Не в полной мере найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию.
3. Всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Задачи методической службы на 2024-2025 учебный год.

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной профстандарта «Педагог»;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- совершенствовать систему методического сопровождения и поддержка педагогов в повышении уровня его профессиональной компетентности и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
- продолжить активную работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с родительской общественностью.

В связи с необходимостью повышения качества знаний обучающихся на каждом уровне обучения, предлагаю педколлективу школы в **2024-2025 учебном году работать по методической теме**
«Создание единого образовательного пространства как способ реализации ФГОС на всех уровнях образования».

9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: создание единого образовательного пространства как способ реализации ФГОС на всех уровнях образования

Для достижения цели были выполнены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- продолжить работу по повышению качества, успеваемости и обученности учащихся в 2023-2024 учебном году. Ответственные: учителя-предметники, учителя начальных классов.
- обеспечить своевременную индивидуальную работу с обучающимися, имеющими оценку «3» или «4» по одному предмету. Ответственные: учителя-предметники, учителя начальных классов, классные руководители.
- продолжить работу по составлению индивидуального плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете. Ответственные: учителя-предметники, администрация школы
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс.

Исходя из вышеизложенного:

Перспективы развития, задачи школы и направления деятельности на 2024-2025 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;

- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
- пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
- формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
- воспитание нравственных, социально адаптированных людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, людей, способных к сотрудничеству, мобильных, конструктивных, с развитым чувством ответственности за судьбу страны.
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе использования инновационных образовательных технологий и обновления содержания образования.

Составила зам директора по УВР : _____ Гайсина Г Р

Директор МБОУ ООШ с Воздвиженка _____ М А Мухарямов

- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
- пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
- формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
- воспитание нравственных, социально адаптированных людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, людей, способных к сотрудничеству, мобильных, конструктивных, с развитым чувством ответственности за судьбу страны.
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе использования инновационных образовательных технологий и обновления содержания образования.

Составила зам директора по УВР

Гайсина Г Р

Директор МБОУ ООШ с Воздвиженка

М А Мухарямов

